聊城大学教务处

教函[2019]21号

聊城大学关于一流本科课程建设的实施意见

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《山东省一流本科课程建设实施方案》（鲁教高字〔2019〕6号）有关文件精神，立足课堂教学改革，推进课程建设、全面提升人才培养质量，学校进一步深化一流本科课程建设工作。为切实提高课程建设质量，结合学校实际，特制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，积极推动信息技术与课堂教学改革深度融合，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建一流本科课程体系，提高学生课程学习的获得感，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

全面开展一流本科课程建设，贯彻课程思政要求，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成“课程处处有思政”全面育人格局，打造多类型、多样化的教学内容与课程体系。努力建成一批质量高、校本特色鲜明的“金课”，使之成为落实立德树人根本任务、提高人才培养质量、建设高水平本科教育的重要抓手，推动课堂革命，实现学校教育教学内涵发展、特色发展和创新发展。

三、建设原则

（一）凸显课程思政。在课程建设的目标、过程及各环节有机融入思政教育元素和所承载的思政教育功能，把课程思政渗透于课程教学过程中，让学生在潜移默化中接受主流价值观念的熏陶。

（二）坚持分类建设。依据学校办学定位和人才培养目标定位，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的“一流课程”，实现线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同类型一流本科课程建设全覆盖，建成适应创新型、应用型人才培养需要的多样化一流本科课程体系。

（三）加强示范引领。着力引导“一流专业”发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。扶强扶特，树立典型，带动课程建设整体水平提升。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效、课程特色鲜明的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

（四）提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

（五）突出创新性。通过课程教学改革，将课程目标中知识、能力、素质有机融合，切实培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

（六）增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四、建设类型

（一）线上一流课程。即精品在线开放课程，突出在线开放课程（慕课）优质、开放、共享，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的特点。学校重点支持建设基础好，有特色有优势的学科基础课程和专业教育课程。

（二）线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力。

（三）线上线下混合式一流课程。主要指基于优质慕课、专属在线课程（SPOC）或其它在线课程资源，运用适当的数字化教

学工具，结合本校实际对校内课程进行改造。课程教学安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

（四）虚拟仿真实验教学一流课程。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，逐步形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

（五）社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

五、建设内容

（一）树立课程建设新理念。注重思政教育、知识传授、能力提升与价值引领有效协同，推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德

智体美劳全面发展。

（二）优化课程教学团队。加强教学梯队建设，课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。课程负责人定期组织集体备课、研讨课程设计，主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

（三）创新课堂教学模式。创新教与学模式，从以“教”为中心向以“学”为中心转变，强化课堂设计，杜绝单纯知识传递，忽视能力素质培养的现象。推进现代信息技术与教育教学深度融合，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。因课制宜，探索开展个性化教学、混合式教学、翻转课堂等课堂教学模式改革，构建线上线下相结合的教学模式，积极引导學生自我管理、主动学习，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（四）改革课程教学内容。课程内容要与时俱进，符合学生成长规律，要加大传统课程教学内容的升级、改造、整合、优化，增加能体现新技术、新经济的相关新内容，及时将学科前沿知识、行业发展方向、最新科研成果等纳入课程，合理增加课程难度，拓展课程深度。教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（五）完善过程考核评价。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化过程考核和形成性评价，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深

度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

六、组织保障

（一）组织管理。学校每年组织校级一流课程评审工作，并按照上级文件要求，在校级一流课程中遴选建设、应用、管理效果好的优质课程，推荐申报省级、国家级一流课程。教务处统筹负责一流本科课程的建设、管理、服务等工作。各学院成立一流本科课程建设工作组，制定学院一流本科课程实施方案，具体负责本学院的一流课程建设工作。

（二）政策经费保障。学校建立校内课程建设激励机制，进一步加大对课程建设的支持力度，在专业技术职务评聘、绩效考核中把一流课程建设成果作为重要的依据，营造重视本科课程建设与改革的良好氛围。

聊城大学教务处

2019年12月23日