

# 聊城大学教务处

教函 [2021] 70 号

---

## 关于举办 2022 年度教师教学创新大赛（第二届）的通知

各学院：

为深入贯彻全国、全省教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，推动我校落实立德树人根本任务，促进信息技术与教育教学融合创新发展，引导广大教师潜心教书育人，争做“四有”好老师，按照中国高等教育学会《关于举办第二届全国高校教师教学创新大赛的通知》和山东省普通高等学校教师教学创新大赛的精神，经研究，决定举办山东省普通高等学校教师教学创新大赛选拔赛暨聊城大学 2022 年度教师教学创新大赛（第二届）（以下简称教师创新大赛）。现将有关事项通知如下：

### 一、教师创新大赛目标

（一）落实立德树人根本任务。强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，运用先进的教学理念，优化教学目标，设计教学内容，全面推进课程思政，创新教学方法，改革考核方式，通过教学改革促进学习革命。推动教授走进本科生课堂，潜心教

书育人，担当起学生健康成长的指导者和引路人。

（二）建设专业化创新型教师队伍。发挥基层教学组织的作用，鼓励以教研室、课程组、教学团队等基层教学组织为基础，建设学习共同体，形成传帮带机制，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

（三）提升教师教学创新能力。提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，鼓励教师积极探索智慧教育新形态，充分利用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务高校教育教学，以赛促教，进一步推动我校一流本科课程建设，发挥优质课程的示范带动作用。

## 二、参赛对象

1、我校在职教师，均可以个人或团队形式报名教师创新大赛。鼓励以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师（须有明确且合理的任务分工）。报名参赛教师所主讲的课程为本科课程，需在近五年讲授2轮及以上。

2、根据省赛要求，2017年以来，获得过山东省高校教师教学创新大赛、山东省高校思政课教学比赛、山东省高校青年教师教学比赛省级奖励的教师可以报名参赛，成绩优秀者推荐参加国赛，但不再重复授予同等或低等次省级奖项。

已获得首届教师教学创新大赛校赛一等奖的主讲教师可直接参加学校决赛选拔，不再授予校级奖项。

### 三、教师创新大赛赛制及安排

#### （一）赛制

教师创新大赛分院级初赛、校级决赛两部分。各部分根据主讲教师专业技术职务等级分正高组、副高组、中级及以下组 3 个组别。

院级初赛由各学院参照比赛规则自行组织。各学院推荐 2 人（或团队，下同）以上参加校赛；教师人数在 40 人以上的学院推荐人数不得少于 3 人，其中应至少包括 1 名教授。学院推荐总人数不设上限，鼓励教授参加比赛。

#### （二）赛程安排

1.院级初赛推荐。各学院在院级初赛基础上，指导并帮助教师完成校赛的材料准备工作。参加校赛的教师请于 2022 年 1 月 5 日 24 时前登录校赛专网 <http://lcdx1.mh.chaoxing.com>，按要求报名并提交材料。

各学院请于 2021 年 12 月 23 日 24 时前和 2022 年 1 月 5 日 24 时前分别提交参加校赛意向名单和最终名单（附件 3）至 [jwc@lcu.edu.cn](mailto:jwc@lcu.edu.cn)。并于 1 月 5 日 24 时前提交院赛推荐工作总结。总结包括但不限于比赛推荐基本概况、支持措施、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容。

2.校级决赛推荐。学校组织专家评委对申报书、课程教学创新成果报告、课堂教学实录视频及相关材料分组别进行评审。省

厅根据校赛等情况核定我校参加省赛名额。我校再根据名额分组别择优推荐教师参加省赛。省赛参赛选手的具体参赛材料提交时间截止为 2 月 27 日 24 时。

#### 四、教师创新大赛材料要求

1. 申报书。申报书样式详见附件 2-1。

2. 教学创新成果报告。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新成果的支撑材料及目录详见附件 2-2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 2-3。

与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

4. 注意事项：参赛教师所需提交的相关材料（除申报书外）不得出现参赛教师姓名及所在学校名称等相关信息。

本次校赛对教学实录视频的教学场景不做要求，允许教师在

智慧教室利用录播设备自动录制，教师也可在教室中通过摄像机等设备自行录制，但要保证画面和声音清晰。

省赛时，实录视频要求为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录。

## 五、奖项设置

（一）个人（团队）奖。按组别分设一、二、三等奖，其中一等奖 15%、二等奖 20%、三等奖 30%。

（二）优秀组织奖。大赛开展过程中，对教师参与比例高、推荐人数多，学院指导帮助力度大，支持到位，成绩突出的单位，授予“优秀组织奖”。

## 六、工作要求

（一）高度重视。

各学院要高度重视、提高认识，把教师教学创新大赛作为坚持“以本为本”、推进“四个回归”的重要举措，作为推进教育教学改革和提高课堂教学质量的重要抓手，积极把大赛打造成教师教学创新的标杆展示与交流平台。

（二）精心组织。

各学院要结合实际，围绕全面推进课程思政建设、“四新”建设、一流专业和一流课程建设、基层教学组织建设等重点工作，广泛宣传发动、认真组织实施，充分调动广大教师的积极性和主动性。

（三）严格把关。

各学院要对参赛教师资格认真审查，对比赛内容严格把关，尤其要对意识形态和政治性进行把关。参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

### 七、联系人及联系方式

联系人：康建军

联系电话：8239500

联系邮箱：jwc@lcu.edu.cn。

附件：

1. 2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛评分标准（附件 1）
2. 2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛申报材料（附件 2-1 至 2-3）
3. 2022 年度教师教学创新大赛推荐教师汇总表（附件 3）



2021 年 12 月 12 日

## 附件 1

# 2022年度山东省普通高等学校 教师教学创新大赛评分标准

### 一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	4分
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度； 反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	8分
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体， 显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。	8分
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	8分
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理； 创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8分
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4分
总分		40分

## 二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4分
有明显的创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4分
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	4分
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4分
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4分
总分		20分

## 三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	4分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	4分
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4分

课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4分
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。	12分
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。	
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。	4分
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4分
总分		40分

## 附件 2-1

# 2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛申报书

### 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	Email				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					课程类型	
	开课年级					学科 <sup>1</sup> 门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。						

注: 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》的学科门类填写: 哲学-01, 经济学-02, 法学-03, 教育学-04, 文学-05, 历史学-06, 理学-07, 工学-08, 农学-09, 医学-10, 管理学-12, 艺术学-13

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法， 无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校党委 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交。

附件 2-2

2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛

教学创新成果支撑材料目录

(请勿泄露高校名称、教师姓名等信息)

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 附件 2-3

# 2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录(按 2 个视频文件上传)。
2. 视频须全程连续录制(不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段,拍摄机位不超过 2 个,不影响正常教学秩序)。
3. 主讲教师必须出镜,要有学生的镜头,须告知学生可能出现在视频中,此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新,不允许配音,不泄露学校名称和教师姓名。
5. 视频文件采用 MP4 格式,分辨率 720P 以上,每个视频文件大小不超过 1200MB,图像清晰稳定,声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 3

2022 年度教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院名称： \_\_\_\_\_（盖章）

序号	姓名	性别	职称	专业	主讲课程	手机
1			教授			
2			副教授			
3			副教授			
4			副教授			
5			讲师			
.....						